

Miejsce na identyfikację szkoły

dysleksja

**ARKUSZ PRÓBNEJ MATURY
Z OPERONEM
JĘZYK NIEMIECKI
POZIOM ROZSZERZONY**

CZĘŚĆ II

Czas pracy 70 minut

**GRUDZIEŃ
ROK 2007**

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 11 stron (zadania 4–9). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 25 minut i jest nagrana na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj tylko długopisu/pióra z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora.
5. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL. Zamaluj ■ pola odpowiadające cyfrom numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem (●) i zaznacz właściwe.
6. Postępuj podobnie, zaznaczając odpowiedzi na karcie. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.

Za rozwiązanie wszystkich zadań można otrzymać łącznie **27 punktów**.

Życzymy powodzenia!

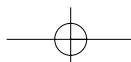
Wpisuje zdający przed rozpoczęciem pracy

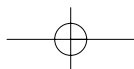
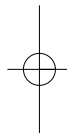
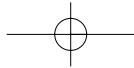
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--

**KOD
ZDAJĄCEGO**





ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 4. (5 pkt)

Zapoznaj się z treścią zadania (4.1.–4.5.). Po dwukrotnym wysłuchaniu informacji radiowej zdecyduj, które z podanych zdań są zgodne z jej treścią (richtig – R), a które nie (falsch – F). Zaznacz znakiem X odpowiednie miejsca w tabeli.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

		RICHTIG	FALSCH
4.1.	Die Nachricht handelt von einer Auslandsreise der deutschen Bundeskanzlerin.		
4.2.	Nelson Mandela war einst der Präsident von Südafrika.		
4.3.	Mandela hat gegen Rassentrennung in Südafrika gekämpft.		
4.4.	Er ist Nobelpreisträger auf dem Gebiet der Literatur.		
4.5.	Eines der Gesprächsthemen war die Wirtschaft.		

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (5 pkt)

Zapoznaj się z treścią pytań A–G. Po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu dopasuj pytania do usłyszanych odpowiedzi (5.1.–5.5.). Dwa pytania podane zostały dodatkowo i nie pasują do żadnej odpowiedzi. Rozwiązania wpisz do tabeli.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- A. Deine Freunde und Mitarbeiter nennen dich „Neox”. Woher stammt der Name?
- B. Was hättest du gemacht, wenn du keinen Ausbildungsplatz bekommen hättest?
- C. Was sagt deine Familie zu deinem Job?
- D. Wie bist du zu dem Job gekommen?
- E. Gibt es in Deutschland viele solcher Firmen?
- F. Was war bisher dein größter Erfolg?
- G. Wie lange wird so ein Spiel entwickelt?

5.1. (Antwort 1)	5.2. (Antwort 2)	5.3. (Antwort 3)	5.4. (Antwort 4)	5.5. (Antwort 5)

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (5 pkt)

Zapoznaj się z treścią zadania (6.1–6.5.). Po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu zdecyduj, które z podanych zdań są zgodne z jego treścią. Zakreśl literę A, B, C lub D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

6.1. Was befindet sich auf Schloss Stein?

- A. Ein Gymnasium
- B. Ein Internat
- C. Ein Gymnasium mit Internat
- D. Ein Ministerium

Język niemiecki. Poziom rozszerzony – część II
Próbna Matura z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

6.2. Was versteht man auf Schloss Stein unter „optimalen Lehr- und Lernbedingungen“?

- A. Die Schulräume sind klein und sehr gemütlich.
- B. Es wird viel Fußball gespielt.
- C. Es gibt gute Aufsicht seitens der Lehrer und Erzieher.
- D. Nachmittags gibt es immer Gespräche mit Lehrern.

6.3. Welche Regeln gelten auf Stein?

- A. Wer unpünktlich ist, muss die Schule verlassen.
- B. Das Rauchen ist streng untersagt.
- C. Man darf keine Jeans tragen.
- D. Die Schüler sind verpflichtet, einen Teil der Schuluniform zu tragen.

6.4. Welche Folgen haben die Lebensbedingungen auf Stein für die Schüler?

- A. Es gibt häufig Konflikte unter Schülern.
- B. Sie können es kaum erwarten, das Schloss zu verlassen.
- C. Die Schüler haben überhaupt kein Privatleben.
- D. Nach dem Abitur kommen sie nie wieder zu Besuch dorthin.

6.5. Was bietet Stein für junge Lehrer an?

- A. Leistungskurse
- B. Deutschkurse
- C. Erziehungskurse
- D. Literaturkurse

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO I ROZPOZNAWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH

Zadanie 7. (6 pkt)

Przeczytaj poniższy tekst, a następnie zaznacz właściwe, zgodne z jego treścią, odpowiedzi na pytania, zakreślając literę A, B, C lub D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

ALLES WIRD GUT

7.1.

Händezittern, Schweißausbrüche, Bauchschmerzen – die Symptome der Prüfungsangst sind vielfältig. Mancher muss vor wichtigen Auftritten wie Abitur oder Staatsexamen sogar mit Schlafstörungen, depressiven Stimmungen oder gar Panikattacken fertig werden.

Vor allem junge Menschen leiden unter Prüfungsangst. Schuld ist ein ungestimmtes Selbstbewusstsein. Denn der Grund für die Furcht vor Bewertungssituationen liegt tief: Auf der einen Seite haben die Betroffenen Sorge, eine ungenügende Leistung abzuliefern, auf der anderen Seite die Befürchtung, auch für die eigene Persönlichkeit abgestraft zu werden.

7.2.

Doch auch Ältere überfällt manchmal Bammel vor Bewertungssituationen. Bei einigen wird die Angst sogar von Jahr zu Jahr schlimmer. Je mehr Prüfungen daneben gehen, und je schlechter dies verarbeitet wird, desto schlimmer wird die Furcht vor neuen Bewertungssituationen.

7.3.

Besonders quält sich vor wichtigen Auftritten, wer extrem hohe Erwartungen an sich selbst stellt. Sei es, weil die Eltern stets sehr gute Ergebnisse erwarteten, sei es, weil man in sich selbst unerreichbar hohe Ziele setzt.

Darum ist der erste Schritt im Kampf gegen die Angst, sich über die Prüfungsanforderungen, sowie die eigenen Stärken und Schwächen klar zu werden. Man sollte sich auch bewusst sein, dass völlig normal und sogar gut ist, vor einem wichtigen Ereignis ein bisschen aufgeregt zu sein. Das Denken wird klar und scharf, darum ist Prüfungsangst bis zu einem gewissen Level positiv.

7.4.

Völlig unerlässlich ist auch eine gute Vorbereitung. Der Stoff sollte gut eingeteilt werden. Wer gut vorbereitet ist, fühlt sich in der Regel sicherer, als jemand, der sich seiner Wissenslücken ständig bewusst ist.

Um die mit der Angst einhergehende körperliche Erregung und die Veränderung der Stimmung zu reduzieren, bieten sich Atem- und Entspannungstechniken an, aber auch Meditation oder Selbsthypnose.

7.5.

Vor allem vor einem mündlichen Examen bekommen viele das große Zittern: Was tun, wenn man einen Blackout hat, und plötzlich gar nichts mehr weiß?

Zunächst einmal muss man sich darüber klar werden, dass man nicht „nichts mehr weiß“. Das Wissen ist schließlich nicht verloren, nur der Zugang zu den Infos ist versperrt. In so einem Fall ist es sinnvoll, dem Prüfer einfach zu sagen, dass man einen Blackout hat. Anschließend sollten die zuhause einstudierten Atemübungen eingesetzt werden. Nach einer kurzen Pause kann die Prüfung fortgeführt werden.

7.6.

Zu guter Letzt gilt: Nur wer dem Unangenehmen nicht aus dem Weg geht, bekommt die nötige Routine. Denn wie in den meisten Lebensbereichen gilt auch für das Absolvieren von Bewertungssituationen die Devise: Übung macht den Meister.

Nach: www.sueddeutsche.de vom 10.10.2006

Język niemiecki. Poziom rozszerzony – część II
Próbna Matura z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

7.1. Was ist der Grund für Angst vor Bewertungssituationen?

- A. Somatische Störungen
- B. Fehlendes Selbstbewusstsein
- C. Tiefe Depressionen
- D. Mangelnde Begabungen

7.2. Wer hat die größte Angst vor Bewertungssituationen?

- A. Ältere Leute
- B. Leute, die viele Misserfolge erlebt haben
- C. Leute, die mehrmals in Prüfungen durchgefallen sind
- D. Leute, die es nicht mögen, bewertet zu werden

7.3. Was für Einsichten helfen bei der Bewältigung der Prüfungsangst?

- A. Man sollte sich realistische Ziele setzen.
- B. Man sollte keine Angst haben.
- C. Man sollte ausschließlich an seine Stärken denken.
- D. Man sollte positiv denken.

7.4. Was hilft weiterhin die Prüfungsangst zu reduzieren?

- A. Sich der eigenen Wissenslücken bewusst zu sein
- B. Gute Vorbereitung und Anwendung von Entspannungstechniken
- C. Regelkenntnisse
- D. Wissen um die Esoterik

7.5. Was sollte man tun, wenn man einen Blackout hat?

- A. Man sollte dem Prüfer sagen, dass man nichts weiß.
- B. Man sollte den Prüfungsraum verlassen und Atemübungen machen.
- C. Man sollte mit dem Prüfer über das Problem sprechen und um eine kurze Pause bitten.
- D. Man sollte nach Hause gehen.

7.6. Welcher Ratschlag wird zum Schluss erteilt?

- A. Man sollte viele Übungen machen.
- B. Man sollte Bewertungssituationen meiden.
- C. Man sollte sich Bewertungssituationen möglichst oft stellen.
- D. Man sollte Probleme meistern.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (3 pkt)

Przeczytaj poniższy tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wstaw zdania oznaczone literami A–D w wolne miejsca, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Jedno zdanie podane zostało dodatkowo i nie pasuje do tekstu.

DER GIRLS' DAY

Die Berufswahl zählt mit zu den schwierigsten und weitreichendsten Entscheidungen im Leben. Leider steht sie bei vielen jungen Menschen unter dem Vorzeichen der Ahnungslosigkeit.

(8.1.) Hier setzt der Girls' Day an, den das Bundesbildungsministerium in Zusammenarbeit mit Arbeitgebern und Gewerkschaften anbietet. Einmal im Jahr sollen Mädchen die Möglichkeit haben, neue Berufsfelder kennen zu lernen. (8.2.)

Język niemiecki. Poziom rozszerzony – część II
Próbna Matura z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

Die Aktion gibt es bereits zum sechsten Mal. Der Girls' Day scheint ein Erfolgsmodell zu sein. Alle finden ihn gut: Die Schülerinnen, die einen Tag Praxisluft schnuppern können. Die Unternehmen, die sich dem Nachwuchs präsentieren können. Dass der tatsächliche Erfolg des Girls' Day schwer messbar ist, tritt dabei in den Hintergrund. Zwar melden beteiligte Unternehmen, dass sich Girls' – Day-Besucherinnen für Praktika oder Ausbildungen bei ihnen bewerben würden, insgesamt steigt der Frauenanteil in technischen Berufen aber nicht. Im Gegenteil: Sowohl bei den Ingenieur-Studiengängen als auch bei informationstechnischen Ausbildungen ist der Frauenanteil in den vergangenen Jahren sogar zurückgegangen.

(8.3.) Die Top Ten bestimmen Berufe, die wenig Gehalt und kaum Aufstiegsmöglichkeiten bieten: Arzthelferin, Friseurin, Verkäuferin.

Das zeigt, wie nötig der Girls' Day ist. Es geht natürlich nicht darum, einer jungen Frau, die gerne Friseurin werden will, ihren Traumberuf auszureden. Aber es ist unverzichtbar, sie umfassender über ihre Berufschancen zu informieren.

Nach: www.sueddeutsche.de vom 26.04.2007

A.	Ziel ist vor allem, ihnen technische Berufe näher zu bringen.
B.	Und den jungen Leuten würde es Perspektiven eröffnen.
C.	Was junge Frauen stattdessen interessiert, belegt Jahr für Jahr das Ranking der beliebtesten Ausbildungsberufe.
D.	Der Durchschnitts-Schüler weiß herzlich wenig darüber, was die Berufswelt ihm bieten kann und was er selbst zu bieten hat.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (3 pkt)

Przeczytaj tekst, a następnie wybierz właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym w podanym kontekście uzupełnienia luk (9.1.–9.6.). Wpisz jedną z podanych możliwości A, B, C lub D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

MANIEREN

Tim ist nervös. Zum ersten Mal ist er bei den Eltern seiner Freundin Sarah eingeladen. Vorab warnt sie ihn: „Sei bloß **(9.1.)** – und benimm dich bitte: Natürlich will sich Tim von seiner besten Seite zeigen. Aber wie?”

„Mir ist klar, dass gutes Benehmen heutzutage ein Muss ist”, sagt Tim. Die Basics, wie alten Damen den Platz im Bus **(9.2.)** oder auch Türen im Supermarkt aufzuhalten, sind ihm bekannt. „Aber **(9.3.)** soll ich all die klassischen Benimm-Regeln kennen? So etwas bekommt man ja nicht in der Schule beigebracht”, grübelt er. Sein Freund Jonas hat einen so genannten Benimm-Kurs mitgemacht und kann ihm helfen. Benimm-Kurse kosten zwischen 50 und 100 Euro und dauern meist einen Tag. Angeboten werden sie von großen Hotels, von Persönlichkeitscoaches und sogar von Tanzschulen. Zu den Lektionen gehören zum Beispiel Kleidungs- und Schminktipp, Tischmanieren und Bewerbungstrainings. Auch Bücher, wie „Der neue große Knigge”, geben **(9.4.)** über die wichtigsten Benimm-Regeln.

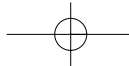
Immer mehr Jugendliche **(9.5.)** immer größeren Wert auf richtiges Benehmen. „Ich finde es total wichtig, sich anständig zu benehmen”, meint Jonas. „So kommt man in der Gesellschaft besser klar, eckt nicht so oft an und erntet **(9.6.)** noch Sympathiepunkte”.

Nach: www.ikk-spleens-forum.de

Język niemiecki. Poziom rozszerzony – część II
Próbna Matura z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

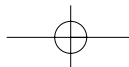
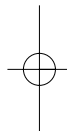
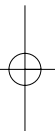
	A.	B.	C.	D.
9.1.	brav	lustig	artig	höflich
9.2.	anzubieten	anzusprechen	zu verbieten	zu versprechen
9.3.	woher	wohin	wo	wie
9.4.	Aussicht	Auskunft	Aussage	Ausdruck
9.5.	messen	haben	legen	beimessen
9.6.	danach	inzwischen	trotzdem	außerdem

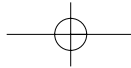
PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!



Język niemiecki. Poziom rozszerzony – część II
Próbna Matura z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

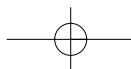
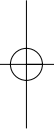
BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

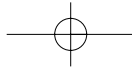




Język niemiecki. Poziom rozszerzony – część II
Próbna Matura z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)





Język niemiecki. Poziom rozszerzony – część II
Próbna Matura z OPERONEM i „Gazetą Wyborczą”

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

